

Passend Onderwijs op Basisschool IKC de Optimist

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jeugdhulpprofessional• Schoolmaatschappelijk werker• Intern begeleider• Leraar / mentor• Directie, team- of afdelingsleider	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• NT2-klas <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider• Dyscalculiespecialist• Dyslexiespecialist• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Jonge kind specialist• Meer- en hoogbegaafdheid specialist• Minder- en laagbegaafdheid specialist• NT2-specialist• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper• Orthopedagoog• Reken-/wiskunde-specialist• Taal-/leesspecialist <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod laagbegaafdheid• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen• Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Elke leerling is uniek en heeft andere behoeftes binnen de onderwijsaanpak. We willen graag binnen onze aanpak 'eruit halen wat erin zit'. We zoeken daarom naar een passend aanbod voor elke leerling, dat tegemoet komt aan de onderwijsbehoeftes van de leerling. Dat heet met een mooi woord 'handelingsgericht werken' (HGW). HGW is een manier om systematisch en doelgericht te werken aan 'eruit halen wat erin zit'.

Dit zijn de uitgangspunten van HGW:

We werken doelgericht en evalueren regelmatig.

We gaan uit van de onderwijs-/opvoedbehoeften van het kind.

De ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders worden meegenomen.

Er is een positieve wisselwerking en afstemming (integraal).

We gaan uit van positieve factoren van kind, onderwijs en opvoeding.

Een goede samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kind staan centraal.

We werken op een systematische wijze en zijn transparant.

HGW is een middel om te komen tot goed en passend onderwijs voor elke leerling. Als er zorgen zijn of er is een specifieke aanpak nodig, dan werken we nauw samen met de ouders om tot een passende aanpak te komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We onderscheiden drie niveaus van ondersteuning:

Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert onderwijssteuning in de groep of indien nodig buiten de groep met behulp van de onderwijsassistent en/of intern begeleider. We hebben drie parttime onderwijsassistenten in de school.

Schoolniveau

Als er sprake is van zorg rondom een of meerdere ontwikkelingsgebieden (zie par. 6.1), gaan we samen met de intern begeleider (IB-er), leerkracht(en) en ouders in gesprek om te kijken wat er nodig is voor deze leerling. Ook met de leerling zelf gaan we in gesprek. Daarnaast is het mogelijk dat er betrokken instanties aanschuiven (zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, Opvoedpoli, logopedie). Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij de leerkracht/school, is het gewenst om een leerling aan te melden in het Ondersteuningsteam (OT) van de school, om met meerdere disciplines te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Bij het OT schuiven aan: ouders, leerkracht, betrokken onderwijsassistent, intern begeleider, directeur, orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband en indien gewenst externe specialisten. Voorafgaand aan het OT wordt het Groeidocument ingevuld, waarin de informatie over de leerling verzameld wordt. Zowel leerkrachten als ouders vullen hier een deel van in.

Samenwerkingsverbandniveau

Iedere school krijgt per leerling een vaste financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband om de ondersteuning op school (op leergebied en/of gedragsgebied) te faciliteren. Deze financiële ondersteuning wordt op onze school ingezet door de inzet van onderwijsassistenten.

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs of een 'Plusvoorziening' aan de orde lijkt, dienen we een aanvraag in bij de Commissie Toewijzing Onderwijs (CTO). De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van genoemde voorzieningen.

Het samenwerkingsverband faciliteert daarnaast dat de scholen gebruik kunnen maken van Gedragpunt bij gedragsvraagstukken en dat er ruimte is voor een warme overdracht tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend onderwijs is het uitgangspunt, maar als reguliere basisschool moeten we ook grenzen erkennen. Grenzen zijn bereikt als:

- een leerling structureel niet meer te sturen is in zijn gedrag;
- de veiligheid en het welbevinden van leerlingen niet meer te garanderen is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht en inzet voor andere leerlingen in de klas;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor onderwijsondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Als de grens van onze onderwijsondersteuning is bereikt, bespreken we in het OT de verder te nemen stappen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ons doel is om in samenwerking met ouders, kind, school en eventueel externen te blijven zoeken naar wat het beste is voor de leerlingen.