



IKC de Optimist

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiel en Smartwatches

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van IKC De Optimist, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert. Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Optimist
Lijsterstraat 1
1781WC Den Helder

☎ 0223 619447 / 0223 862048
🌐 <http://www.ikcdeoptimist.nl>
✉ optimist@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Hubbelmeijer	optimist@kopwerk.nl
Locatieleider	Janice Buijs	optimist@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

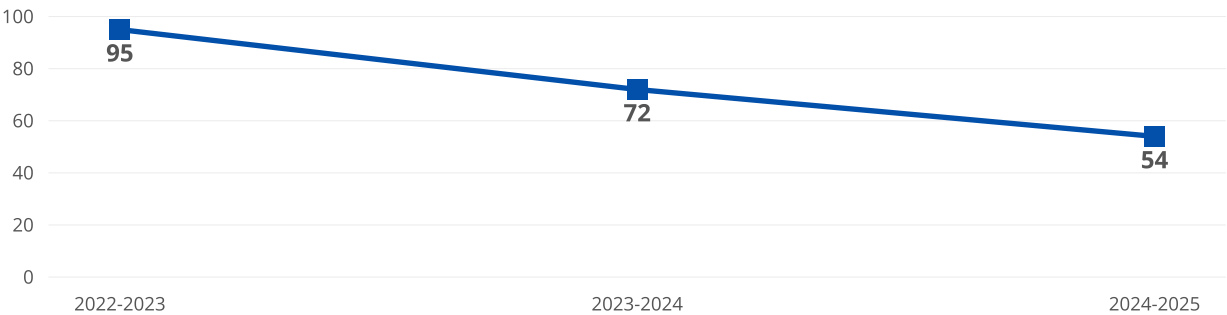
Aantal leerlingen: 3005
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Aantal leerlingen

 2024-2025
54

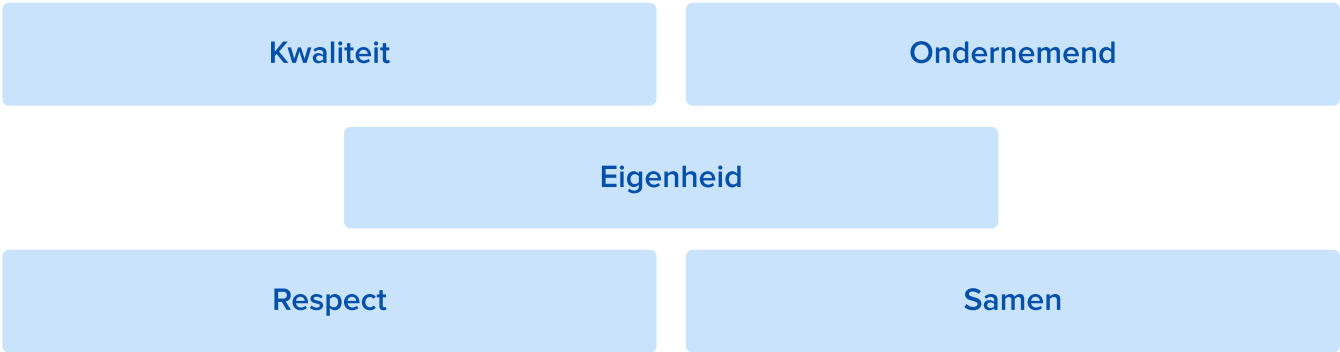
Een goed contact en communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Persoonlijk contact begint bij de kennismaking met de kleuters en hun ouders en staat de hele verdere basisschoolperiode centraal. Wij kennen de ouders en de kinderen goed, en zij kennen ons. Naast het persoonlijk contact, geven wij een nieuwsbrief uit over onze activiteiten en de ontwikkelingen in ons onderwijs. Voor de snelle en informatieve berichten gebruiken we de Kwieb-app.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC de Optimist: met de wind in de zeilen de wijde wereld in.

Missie

Het is onze missie om alle kinderen van IKC De Optimist een veilige haven te bieden. Van daaruit stimuleren wij kinderen om betrokken, zelfbewuste en optimistische wereldburgers te worden. Wij begeleiden hen in het varen van een eigen koers om zelfstandig te kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving.

Visie

Binnen ons kindcentrum zorgen we dat ieder kind tot zijn recht komt. We gaan altijd uit van het goede in ieder mens; kind en volwassene. Het team is erop gericht de juiste koers uit te zetten om kinderen te laten navigeren naar hun volgende bestemming. Onderweg stimuleren wij de kinderen om hierbij nieuwsgierig te zijn, dagen we hen uit om initiatieven te nemen, leren we ze om eigen verantwoordelijkheid te dragen en leren we actief van en met elkaar. Leren doen wij met hoofd, hart en handen.

Onze koers

De Optimist is een kindcentrum, waar opvang en onderwijs hand in hand gaan en we uw kind voorbereiden op een mooie toekomst. We leren kinderen rekenen, taal, lezen en schrijven en stimuleren ze om hun hoofd, hart en handen te gebruiken. Daarbij houden we vast aan vier kenmerken waarmee we van uw kind een echte wereldburger maken

1. Wereldburgers leveren een positieve bijdrage aan hun omgeving.
2. Wereldburgers leren vertrouwen op zichzelf en de anderen.
3. Wereldburgers hebben een onderzoekende houding en zijn nieuwsgierig.
4. Wereldburgers willen verantwoordelijkheid dragen en laten zien.

De KOERS die wij varen bestaat uit:

- > *Kwaliteit*
- > *Ondernemend*
- > *Eigenheid*
- > *Respect*
- > *Samen*

Onderweg maken wij onze kinderen op verschillende manieren wereldwijd:

- Samen groeien
- Onderwijs afgestemd op uw kind
- Actief leren
- Betekenisvol onderwijs
- We gebruiken ons hoofd, hart en handen
- Aan de hand van thema's
- Met heel veel plezier

Aanmelding en start op school

Heeft u interesse in onze school, dan nodigen wij u graag uit voor een oriënterend gesprek. Ouders kunnen dan die vragen stellen die hen bezighouden en wij geven informatie over de school en een rondleiding. Zo kan u de sfeer proeven en ervaren hoe we spelen, werken en leren op IKC de Optimist. Wanneer u uw kind aan onze zorgen wilt toevertrouwen, kunt u uw kind aanmelden. Kinderen die vier jaar worden mogen voor hun verjaardag twee ochtenden komen wennen.

We kijken ernaar uit u te verwelkomen!

Identiteit

Op ons kindcentrum is iedereen welkom. Wij bieden opvang en onderwijs aan vanuit waarden als respect, vertrouwen, vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en positiviteit. Dit zie je terug in onze omgang met kinderen, ouders, andere betrokkenen en met elkaar als team. Door het jaar heen besteden wij aandacht aan christelijke vieringen als Pasen en Kerst.

Op IKC de Optimist stimuleren wij de leerlingen om optimistische, kritische en zelfstandige wereldburgers te worden, zodat ze vandaag en morgen kunnen leven, leren en werken in onze diverse samenleving. We willen ze een stevige basis meegeven om vervolgens de wijde wereld in te gaan.

Een optimist is...

> een persoon die positief is ingesteld, overal het beste uit wil halen en alles van de zonnige kant bekijkt. Het glas is half vol, niet half leeg. Je ziet snel kansen en vertrouwt op een goede afloop. Je laat je niet leiden door problemen of onmogelijkheden, maar kijkt naar wat er wél mogelijk is.

> een zeilbootje, vooral voor kinderen of als je net leert zeilen. Het biedt de basis van het leerproces, de eerste stappen om vervolgens grotere uitdagingen aan te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met groepsdoorbrekend onderwijs

- Basisvakken groepsoverstijgend op niveau, werken met basis- en niveaugroepen;
- Thematisch groepsdoorbrekend werken o.a. met wereldoriëntatie, creatieve vorming;
- Zelfstandig werken en weektaak om zelfstandigheid te bevorderen;
- Gebruik maken van digitale middelen als oefen-/verwerkingsmateriaal;
- Genormeerde toetsen om niveau van leerlingen te bepalen;
- Formatieve evaluatie (directe feedback);
- Ontwikkeling naar adaptief rapport met behulp van leerlijnen.

Er wordt, gezien de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de kinderen, een driedeling gemaakt:

- Onderbouw met kinderen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar, de groepen 1, 2 en 3 en werken samen met de peuters.
- Middenbouw met kinderen in de leeftijd van 7 t/m 9 jaar, de groepen 3, 4 en 5.
- Bovenbouw met kinderen in de leeftijd van 9 t/m 13 jaar, de groepen 6, 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters

De kleuters vallen binnen Unit 1. We werken met dagritmekaarten, waardoor de dag een duidelijke structuur krijgt. Dagelijks starten we met een inloop en circuit. Dit geeft ouders de gelegenheid om op een aantal dagen even in de klas mee te kijken. Jonge kinderen leren door te spelen. Voor hen loopt spelen en werken daardoor vloeiend in elkaar over. We geven thematisch onderwijs volgens de IPC methode (International Primary Curriculum). Een vorm van werken waarin door middel van onderzoek, samenwerken en bewegend leren op een betekenisvolle manier alle vakken met elkaar verbonden zijn. De inbreng van de kinderen is hierbij dus van groot belang. We bespreken wat we nodig hebben om binnen het thema te kunnen spelen. Waar mogelijk gaan we op pad om te zien hoe het in de echte wereld gaat. En we onderzoeken hoe we thuis met het thema omgaan. Gedurende dit proces zorgt de leerkracht dat er diverse doelen en vaardigheden aan bod komen.

Gedurende de week vindt er een mooie samenwerking plaats met de peuters. Ze spelen samen buiten, hebben samen een gymles en spelen samen in bepaalde hoeken. Ook doen de peuters mee met de feesten en vieringen.

Ook met groep 3 en 4 is er sprake van een natuurlijke samenwerking binnen Unit 1. In het begin van het schooljaar speelt groep 3 regelmatig mee met de kleuters, zowel binnen als buiten. Ze sluiten aan bij spelactiviteiten, werken samen in hoeken en nemen deel aan gezamenlijke momenten. Zo ontstaat er een soepele overgang van groep 2 naar groep 3, waarin spelend leren nog steeds een belangrijke plek heeft. Naarmate het schooljaar vordert, groeit groep 3 steeds verder toe naar het meer taakgerichte werken van groep 4. Ook dan blijven we als unit waar mogelijk samenwerken, bijvoorbeeld tijdens thematisch

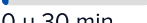
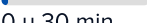
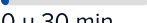
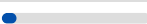
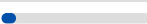
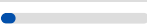
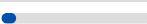
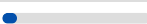
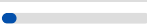
werk, vieringen en gezamenlijke activiteiten. Zo blijven we met én van elkaar leren in een doorlopende leeromgeving.

Taal- en rekenontwikkeling bij de kleuters

Bij de kleuters is taal- en rekenonderwijs verweven door de hele dag. In spel, gesprekken, kringactiviteiten en thematisch werk komen taal- en rekenvaardigheden op een natuurlijke manier aan bod. We bieden rijke taal- en rekenkansen aan in een betekenisvolle context, bijvoorbeeld door het tellen van kinderen tijdens het opruimen, het benoemen van vormen bij het bouwen of het praten over hoeveelheden bij het fruit eten.

Daarnaast werken we doelgericht aan voorbereidende vaardigheden, zoals klanken herkennen, rijmen, tellen, meten en sorteren. Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en worden spelenderwijs aangeboden in de hoeken en tijdens kringmomenten. Zo leggen we een stevige basis voor het formele leren in groep 3, zonder de kracht van spel te verliezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Weektaak		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min			
Soc. emotionele vorming, PBS/ Vreedzame school	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Unit 1

Unit 1 bestaat uit de groepen 1, 2, 3 en 4. Binnen deze unit werken we intensief samen: *waar kan samen, waar nodig apart*. De kinderen zijn verdeeld over twee lokalen en worden begeleid door twee vaste professionals. Dit biedt ruimte voor gerichte instructie en verwerking op maat.

Spelend leren is het uitgangspunt voor groep 1 en 2. Groep 3 sluit in het eerste halfjaar deels aan bij deze speelmomenten, binnen en buiten, om de overgang soepel te laten verlopen. In de loop van het jaar schuift groep 3 steeds verder op richting het meer taakgerichte werken van groep 4, waarin instructie en zelfstandigheid een grotere rol krijgen.

We werken in niveaugroepen, zodat elk kind instructie en begeleiding krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

In de middagen komen de groepen samen voor gezamenlijke lessen en activiteiten. Denk hierbij aan thematisch werken (zoals IPC), techniek, muziek, beeldende vorming of vieringen. Door deze samenwerking leren kinderen van en met elkaar, in een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor onderzoek, creativiteit en persoonlijke groei.

Binnen Unit 1 is er veel aandacht voor een doorgaande lijn in leren, werken en omgaan met elkaar. We gebruiken duidelijke afspraken en routines die herkenbaar zijn voor alle groepen, zodat kinderen zich veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt. Dit geldt voor het werken met materialen, het samenwerken en het omgaan met elkaar.

We stimuleren zelfstandigheid en eigenaarschap vanaf groep 1. Kinderen krijgen ruimte om vragen te stellen, keuzes te maken en te werken aan onderwerpen die hen interesseren. Door samen te werken in een gedeelde leeromgeving leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Er is aandacht voor ieders ontwikkeling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Door de samenwerking binnen de unit ontstaat een natuurlijke groei in verantwoordelijkheden en leergedrag, passend bij de leeftijd en het niveau van ieder kind.

Unit 2

Unit 2 bestaat uit de groepen 5, 6, 7 en 8. We werken volgens een vast schema, waardoor er een duidelijke structuur van de dag is. We hebben drie lokalen tot onze beschikking, deze gebruiken we soms als één lokaal en soms als aparte lokalen. Er wordt lesgegeven in niveaugroepen, waarbij we kijken naar wat het kind al kan en waar het kind extra begeleiding nodig heeft.

Net als in Unit 1 kan het zijn dat je bij taal in een plusniveau komt, terwijl je bij rekenen extra begeleiding krijgt. Na instructie van de leerkracht, volgt ook een zelfstandige verwerking op het leerwerkplein onder begeleiding van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. De kinderen werken naar het Voortgezet Onderwijs (VO) toe. Ze leren plannen, maken werkstukken en leren deze te presenteren. Ook krijgen ze elk leerjaar een beetje meer huiswerk. Vanaf groep 7 neemt de samenwerking met het voortgezet toe en vinden er activiteiten op de VO-scholen plaats. De middagen staan in het teken van IPC, waarmee de kinderen inmiddels bekend zijn. Door deze manier van leren worden ze steeds bewuster van hun groei en weten ze waarom en hoe ze nieuwe dingen leren.

Schoolbreed

In de middaguren wordt er tijd ingeruimd voor burgerschap, creatieve vakken en wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie wordt in thema's verwerkt met behulp van IPC (International Primary Curriculum). De vakken aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap, ICT, cultuur, wetenschap en techniek zijn hierin verweven met elkaar. Kinderen krijgen meer zicht op de wereld om zich heen. Ze leren onder andere onderzoeken, goed samenwerken, reflecteren op hun werk en op hun eigen leerproces, zich te presenteren en een werkstuk maken.

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen leveren een belangrijke bijdrage aan de voorbereiding op deelname aan de samenleving. Kinderen komen in aanraking met leeftijdgenoten van verschillende achtergronden en culturen en leren daarover op school. Goed burgerschap houdt in dat je je verantwoordelijk gedraagt richting jezelf, de ander, de groepen waarin je je beweegt en de wereld om je heen.

We werken aan goed (wereld)burgerschap van onze leerlingen door de schoolbrede aanpak van Kanjertraining en IPC. Daarnaast werken we o.a. samen met ouders, de gemeente, de wijkagent, bureau Halt en stichting Present aan burgerschapsvorming. Het meedoen met de kindergemeenteraad (groep 8), vandalismpreventie en vuurwerkvoorlichting door de wijkagent (bovenbouw) zijn hier mooie voorbeelden van. De ontwikkeling van(wereld)burgerschap komt verder aan de orde tijdens onze KOERS-middagen en in verschillende projecten.

Muziek en Engels

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen. In de units worden elke week Engels en muziek aangeboden door (vak)leerkrachten die rekening houden met de leeftijd en niveau van de kinderen.

De leerlingenraad

Al een aantal jaren is er een leerlingenraad actief in de school. In de leerlingenraad spreken leerlingen en de schoolleider/locatieleider samen over beleidszaken binnen de school. Leerlingen mogen ook zelf – of namens andere leerlingen – besprekpunten inbrengen; wat gaat goed, wat kan beter en welke ideeën hebben we hiervoor. De leerlingenraad bestaat uit drie leerlingen en wordt jaarlijks aan het begin van het jaar op democratische wijze gekozen in de midden- en bovenbouw (Unit 2).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Lokaal voor voor- en naschoolse opvang
- Lokaal voor thema-activiteiten en workshops



2.2 Het team

Op IKC De Optimist werkt een super enthousiast team. We hebben een positieve insteek, houden van ons werk en willen net als onze leerlingen altijd nieuwe dingen leren en uitproberen. We zijn van alle markten thuis, jong en oud is vertegenwoordigd en onze ervaringen lopen uiteen van behoorlijk doorgewinterd tot vers van de opleiding. Dit maakt dat we veel van elkaar kunnen leren en daarom werken we graag met elkaar samen. Ons team bestaat uit bevlogen leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, stagiaires, een intern begeleider, een locatieleider en een schoolleider. Samen halen we het beste uit ieder kind.

Unit 1:

- juf Maria
- juf July
- juf Janice
- juf Nicolet

Unit 2:

- juf Emily
- meester Yoram
- juf Nicolet

Intern begeleider: Stacey Haarsma

Locatieleider: Janice Buijs

Directeur: Hans Hubbelmeijer

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer er een collega ziek is of een verlofdag heeft, wordt er eerst gekeken of er binnen Kopwerk een invaller beschikbaar is. Er is een invalpool en een speciaal invalteam voor kortdurende inval. Is er niemand beschikbaar binnen de stichting, dan kijken we of er een collega binnen de school is die deze dag (extra) voor deze groep kan staan. In het uiterste geval is het zo dat de kinderen vrij zijn. Als er thuis geen opvang mogelijk is, worden de kinderen opgevangen in een andere groep binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kappio. Wij zitten samen in het gebouw en dragen zorg voor een ononderbroken leerweg voor het jonge kind. De samenwerking met Kappio wordt steeds meer uitgebouwd. We ondernemen activiteiten met elkaar voor de leerlingen. De pedagogisch medewerkers en de teamleden van de school weten elkaar steeds meer en beter te vinden voor de begeleiding van de kinderen. Zo proberen we samen scholingsdagen te organiseren en van en met elkaar te leren.

Peuterschool

Peuterschool 't Zeepaardje - onderdeel van Stichting Kappio - is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De peuters kunnen gedurende twee dagdelen per week komen spelen. Ze worden door de peuterschoolleiders gestimuleerd en ondersteund in hun ontwikkeling, uiteraard op een speelse manier. De peuters worden gevolgd in hun welbevinden en u als ouder wordt hierover regelmatig geïnformeerd. Op 't Zeepaardje wordt gewerkt met een zogenaamd voor- en vroegschoolse educatief programma (VVE), genaamd Puk en Ko. Voor kinderen die wat extra stimulans hierbij nodig hebben, is er de mogelijkheid om meer dan twee dagdelen te komen. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij het consultatiebureau of bij de leiders van de peuterschool.

Bruintje Beer - Monter kinderopvang

Ook komend schooljaar wordt de samenwerking met Bruintje Beer van Monter kinderopvang geïntensiveerd. Bruintje Beer is onze directe buur in het gebouw naast ons aan de andere kant van de straat. Naast regelmatige gesprekken zijn er tevens een aantal activiteiten door het schooljaar heen waarbij we de verbinding met elkaar vergroten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategische pijlers Kopwerk 2023-2027:

- * Medewerkers in hun kracht
- * Leerlingen in hun kracht
- * Scholen in hun kracht

Grote verbeterdoelen Optimist 2023-2027:

- > Kind- en toekomstgericht onderwijs (onderwijs op niveau, groepsoverstijgend werken, eigenaarschap, executieve functies)
- > Opbrengstgericht werken (verbeteren resultaten rekenen/taal/lezen, zicht op ontwikkeling, werken vanuit doelen/leerlijnen)
- > Wereldburgerschap (Kanjeraanpak/-taal, burgerschap, Koersmiddagen, IPC, talentontwikkeling)

Jaarlijks wordt er een onderwijskundig jaarverslag geschreven met de evaluatie van de doelen uit het schooljaarplan. Vanuit de evaluaties, de jaarevaluatie uit het jaarverslag en eventuele nieuwe eisen vanuit de overheid worden jaarlijks opnieuw doelen gesteld. We evalueren de ontwikkelingen en werken aan verbeterpunten. Deze nemen we dan weer mee in het nieuwe schooljaarplan. Zo zorgen we voor een continue ontwikkeling binnen ons onderwijs en borgen we de behaalde verbeteringen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen komen de onderdelen veelvuldig aan bod.

We vragen onze omgeving, ouders en andere stakeholders zoals bestuur, externe partners waar we mee samenwerken, door diverse meting of we de goede dingen, goed doen. Naar aanleiding van deze feedback stellen we onze plannen en mogelijke doelen bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben verschillende specialisten in het eigen team, maar maken daarnaast ook gebruik van externe specialisten om met ons mee te denken, te adviseren of input te geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We hebben naast onze intern begeleider ook een projectgroep sociaal emotionele ontwikkeling. Zij zijn gefocust op het aanbod, de doorgaande lijn en borging van afspraken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Daarnaast werken we nauw samen met externe specialisten om te sparren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht beweging

Vakleerkracht begeleidt kinderen in hun motorische en lichamelijke ontwikkeling van groep 1 t/m 8 tijdens de gymlessen. Tevens kan hij/zij ouders adviseren om externe begeleiding aan te vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Opleiden van specialisten / coördinatoren in het team om een nog krachtigere basis neer te zetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en dat hun mening daadwerkelijk wordt meegenomen in het besluitvormingsproces. Dit bevordert niet alleen hun betrokkenheid, maar ook de effectiviteit van de ondersteuning die de school biedt.

Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen: J.: Ik vind dat ik goed betrokken word bij de ondersteuning die ik krijg. Rekenen vind ik moeilijk en heb ik hulp bij nodig. Ik wil daar graag beter in worden. De gesprekken die ik heb gehad en de hulp die ik kreeg, hebben mij geholpen. Rekenen vind ik echt leuker worden. B: Door de hulp die ik kreeg, kan ik nu beter de woorden uitspreken, en ook kan ik beter praten. Het was leuk om speelgoed mee te nemen om daar mee te spelen en over te praten. Ik heb ook veel spelletjes gedaan om beter te worden in taal. De hulp die ik kreeg, was heel fijn.

Extra informatie

Basisondersteuning

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk/Schooltijscholen voelen wij ons vanaf dat moment verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind. Binnen de groep zorgen we ervoor dat de leerling met de eigen onderwijsbehoefte de juiste begeleiding krijgt. Dat betekent in de praktijk dat we de leerlingen in de groep instructie geven over een bepaald leerdoel. De leerlingen die dat aankunnen gaan snel aan de slag na de eerste instructie. De grootste groep leerlingen volgt met de leerkracht, nog enkele stappen in het proces van de inoefening. Een kleine groep leerlingen krijgt, nadat de meeste leerlingen aan de slag zijn, nog een verlengde instructie aangeboden. Omdat we leerlingen zelfstandig laten werken heeft de leerkracht tijd om ook leerlingen die een extra onderwijs behoefte hebben te begeleiden.

Er kan in het leerproces van uw kind een (kleine) stagnatie optreden. De leerkracht heeft dan in veel gevallen de kennis en kunde om er voor te zorgen dat de leerling dat inhaalt. Indien er sprake is van een groter hiaat dan kan de leerkracht de intern begeleider of een andere leerkracht van de school om hulp vragen. Zij kijken dan samen naar mogelijkheden de leerling extra te ondersteunen. Hebben we dan nog geen antwoord op de vraag, dan gaan we met u in gesprek om externen te vragen met ons mee te kijken. Wij schakelen geen externen in zonder uw uitdrukkelijke toestemming. De school onderzoekt dus of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden of eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school. Het uitgangspunt van basisondersteuning is dat uw kind zo veel mogelijk wordt begeleid binnen de eigen school.

Zorgplicht, zie ook de website van Kopwerk

De school heeft zorgplicht. (Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht). Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij de extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen. We spreken dan over diepteondersteuning. Speciale scholen voor kinderen met een visuele beperking en voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met een communicatieve beperking vormen een uitzondering. Zij bekijken zelf of een kind voor plaatsing in aanmerking komt. Het blijft wel onze zorgplicht u daarin te begeleiden.

Postadres van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland: Postbus 1120 1810 KC ALKMAAR

Als ouder kunt u met vragen over passend onderwijs of extra ondersteuning ook terecht bij het oudersteunpunt van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit is een onafhankelijke plek waar u informatie, advies en ondersteuning kunt krijgen. Meer informatie vindt u via de website: www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining: voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Naast bovenstaande is er ook aandacht voor sociale redzaamheid, burgerschap, ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Met de Kanjertraining leren kinderen, teamleden en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van groep 1-8 wordt er gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in relatie tot burgerschap. De Kanjertraining leert kinderen, als zich problemen voordoen, te zoeken naar oplossingen en niet te handelen uit irritatie en angst. De trainingen vinden wekelijks plaats en kunnen bestaan uit: spelletjes, rollenspel, liedjes, werkboeken en kringgesprekken. Het gebeurt natuurlijk wel eens dat er toch een ruzie of een confrontatie ontstaat tussen leerlingen. Deze 'ongemakken' worden altijd aangepakt op de 'Kanjermanier'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We vinden het van groot belang dat op onze school iedere leerling en elk teamlid zich veilig en gelukkig voelt en zijn/ haar eigen kansen en mogelijkheden leert kennen. Veiligheid in de groep, in de school en op het plein zijn onmisbaar voor ieder in de school.

Naast de vragenlijsten over veiligheidsbeleving van leerlingen binnen WMK-PO en de Kanjertraining, houden wij het welbevinden van de leerlingen bij met Zien!.

Zien! volgt kinderen op het gebied van welbevinden en betrokkenheid, onderverdeeld in de gebieden impulsbeheersing, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, inlevingsvermogen en sociaal initiatief. Naast inzichten geeft Zien! handelingsadviezen en suggesties aan leerkrachten.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten lijsten in op het gebied van welbevinden en betrokkenheid over de leerlingen. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen zelf ook twee vragenlijsten in:

1. De vragenlijst Leer- en leefklimaat - met vragen over betrokkenheid, de leerkracht en de manier van les geven, autonomiebeleving, beleving pestgedrag.
2. Sociale vaardigheden – met vragen over de leerkracht, over ruimte nemen en ruimte geven.

De gegevens worden geanalyseerd en de leerkrachten schrijven een groepsplan voor sociaal-emotioneel leren en gedrag voor hun groep. In dit groepsplan worden interventies opgeschreven die de leerkracht uitvoert om betrokkenheid en welbevinden in de groep te vergroten: voor de groep als geheel, voor kleine groepjes leerlingen en eventueel ook voor individuele leerlingen.

Meldcode kindermishandeling

Elke school en elke beroepskracht binnen het onderwijs heeft de plicht om in samenspraak met de aandachtsfunctionaris, de IB-er en de directeur de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode heeft tot doel beroepskrachten te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Elke Kopwerkschool heeft een meldcode met een stappenplan, zo ook de Optimist. In dit plan staat vermeld wat onze plichten zijn, wie de aandachtsfunctionaris is en welke stappen doorlopen dienen te worden in het geval van vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Wat is de meldcode?

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk stappenplan, waarin staat wat een leerkracht het beste kan doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen De leerkracht brengt signalen die een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld teweegbrengen in kaart. Ouders en/ of leerling kunnen hier eventueel ook een aandeel in hebben.

Stap 2: Collegiale consultatie en indien nodig raadplegen van Veilig Thuis Overleg over de signalen vanuit de leerkracht vindt plaats met de aandachtsfunctionaris binnen de school. In onderling overleg worden de signalen besproken en hiervan wordt ook de directeur in kennis gesteld. Is de situatie acuut onveilig? Dan wordt direct de politie ingeschakeld. In alle andere gevallen wordt er samen een vervolgtraject besproken hoe te handelen. Voor advies kan Veilig Thuis worden ingeschakeld. Er volgt een melding in de verwijzindex.

Stap 3: Gesprek met de ouders en/of het kind. We zoeken zo spoedig mogelijk contact met de ouders en/of het kind om de signalen te bespreken en de zorg met ouders te delen, informatie te verzamelen en ouders te motiveren om hulp te zoeken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen, dan zijn de volgende stappen niet meer nodig. Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en de aandachtsfunctionaris samen. Worden de zorgen door het gesprek niet weggenomen, dan worden er vervolgstappen genomen.

Stap 4: Afwegen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Indien nodig melding bij Veilig Thuis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haarsma	s.haarsma@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haarsma	s.haarsma@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We doen het samen: kinderen, school en ouders.

Kinderen, school en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Het is aangetoond dat een goede communicatie tussen school en ouders het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen doet toenemen. We noemen dit 'educatief partnerschap'.

We brengen u op de hoogte van de zaken die spelen in de groep van uw kind middels de weeknieuws. Elke week hoort u van ons wat we deden en waar we bezig zijn qua leerstof. Zo kunt u, met uw kind over de zaken van school in gesprek komen. U ontvangt dat bericht via Kwieb.

Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Op schoolniveau wordt u middels de nieuwsbrief op de hoogte gehouden. We vertellen u daarin wat we doen, waar de studiedagen over gaan en vragen u naar uw mening.

Aanmelden van een leerling

Wanneer uw kind ongeveer 2- 3 jaar is, kunt u uw kind aanmelden bij de school. Wij nodigen u dan uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. U kunt zich een beeld vormen van ons onderwijs en de sfeer die er in de school hangt. Neem vooral uw kind mee! We leggen uit wat u van ons kan verwachten en we willen in dat gesprek al uw vragen beantwoorden. Na dit gesprek kunt u besluiten om uw kind bij ons in te schrijven. Vanaf dat moment hebben wij zorgplicht voor uw kind.

Algemene Wet Gegevensbescherming (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en), zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij houden van korte lijntjes...

Persoonlijk contact: Als teamleden iets te bespreken of vragen hebben zullen ze zo snel mogelijk in de lucht komen om een afspraak in te plannen. Ook ouders kunnen, indien gewenst een gesprek aanvragen. Overleg kan telefonisch of op school.

Kwieb: We gebruiken als communicatiemiddel de Kwieb-app: een interne app waarop u de leerkracht en de leerkracht u kan bereiken. Ook wordt het nieuws uit de groepen via de Kwieb-app verspreid. Ook kunt u via deze weg een ziekmelding doen, andere zaken aangeven of u aanmelden voor activiteiten.

Informatiemiddagen en -avond Elk jaar worden er informatiemomenten georganiseerd, waarvoor ouders - soms samen met hun kind(eren) - uitgenodigd worden om te spreken over het welbevinden en de cognitieve vorderingen van hun kind.

Nieuwsbrief: voor elke vakantie verschijnt de nieuwsbrief, de informatiebrief voor ouders en andere belangstellenden die aan onze school verbonden zijn.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouders ontevreden zijn over dingen op school kunnen zij een gesprek aanvragen of een klacht indienen.

Dat kan zijn de manier van lesgeven, de uitvoering van het voorgenomen beleid, de begeleiding van kinderen, ontvangen informatie enz. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen worden opgelost. Wanneer zich op school een probleem voordoet, bespreken wij dit eerst met de leerkracht.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan komt er een afspraak met de schoolleiding of met een van de interne contactpersonen.

Mocht dit onvoldoende effect hebben, dan kan men het schoolbestuur (Stichting Kopwerk) inschakelen of stappen ondernemen naar de Regionale Klachtencommissie.

Stichting Kopwerk kunt u bereiken via: Telefoon: 0223 203000

Het postadres is:

Postbus 79 1760 AB

Anna Paulowna

e-mail: info@kopwerk.nl website: www.kopwerk.nl

Ellen Labree en Inez Ursem zijn de externe vertrouwenspersonen voor de scholen uit onze regio.

Zij zijn bereikbaar via:

GGD Hollands Noorden T.a.v. Externe vertrouwenspersoon

Antwoordnummer 528 1740 VB Schagen tel: 088-01 00 555 (maandag t/m vrijdag)

website: GGD Hollands Noorden

Stichting Kopwerk is tevens aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Dit zijn de contactgegevens:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324 -

2508 EH Den Haag Tel. 070-3861697 (tussen 9.00 -16.30)

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden: www.gcbo.nl. U kunt de informatie ook opvragen bij de directie.

Zowel de interne contactpersoon op school als de externe vertrouwenspersonen van de GGD zijn aangesteld om ouders, kinderen en leerkrachten met klachten van algemene aard en met klachten over machtsmisbruik, ongewenst gedrag, pesten, (seksuele) intimidatie en dergelijke de gelegenheid te geven deze uit te spreken.

De interne contactpersoon (Stacey Haarsma) is te bereiken via het telefoonnummer van de school (0223 619 447 of 0223 862 048) of via e-mail: s.haarsma@kopwerk.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs en regelt overleg tussen ouders en school. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Er is regelmatig overleg tussen de MR en de directeur tijdens de MR-vergaderingen. Zaken die o.a. aan de orde komen in de MR zijn de benoeming van nieuw personeel, onderwijskundige veranderingen, het vakantierooster, de visie van de school, ouderparticipatie, de ouderbijdrage, en de formatie van de groepen.

De Ouderraad (OR)

Binnen onze school is er een actieve ouderraad (OR). De OR bestaat uit een aantal ouders, bouwouders en een teamlid. Dit schooljaar werken we met bouwouders: ouders die een unit 1 (groep 1-4) en unit 2 (groep 5-8) vertegenwoordigen. Zij nemen ook deel aan de OR-vergaderingen. De bouwouders coördineren samen met de OR de praktische ondersteuning bij schoolactiviteiten, zoals het sinterklaasfeest, schoolreisjes, vieringen en andere terugkerende activiteiten. Hulpouders worden hierbij ingezet en aangestuurd door de bouwouders. De penningmeester van de OR beheert de vrijwillige ouderbijdrage en legt verantwoording af binnen de MR. Mocht u interesse hebben naar een plek binnen onze OR, neem dat contact met ons op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse festiviteiten
- Eten en drinken
- Versieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Voor de schoolreis vragen wij aan ouders een losse bijdrage van € 40,00 per jaar.

Hiervoor gaan de kinderen elk jaar op schoolreis.

Wat wordt hiervan betaald:

- bushuur of benzinekosten
- entree
- lunch
- begeleiding

Kamp groep 8:

Het kampbedrag is €125,00 per kind in groep 8.

Voor allerlei zaken die niet betaald worden door het rijk, wordt van de ouders een jaarlijkse vrijwillige financiële bijdrage gevraagd. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Van deze bijdrage betalen we onder andere:

De Sintmaartenviering, het sinterklaasfeest en -cadeautjes, de kerstviering, de paasviering, het schoolreisje, het eindfeest in de zomer; kortom: allemaal zaken die de kinderen ten goede komen, en waarbij plezier, genieten en verbinding centraal staan.

De hoogte van deze bijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderwerkgroep regelt het innen van de ouderbijdrage en beheert de gelden. De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de wijze waarop het geld wordt besteed.

Jaarlijks komt er aan het begin van het schooljaar een informatiebrief naar de ouders waarin gevraagd wordt om de vrijwillige bijdrage te voldoen. Het betaalverzoek komt binnen via onze oudercommunicatie-app de Kwieb.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via de Kwieb-app of telefonisch.

Telefoonnummer:

0223 619 447 of 0223 86 20 48

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders dienen een verlofaanvraag formulier op te halen bij de directie om verlof aan te vragen. Tevens is dit formulier op onze website te vinden onder het kopje tijden en dan verlofaanvragen. Daar ziet u rechts een download staan.

Let op: eerst verlof aanvragen, alvorens te boeken.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij staan voor inclusief onderwijs. Alle kinderen zijn welkom.

We kijken samen met ouders of wij het kind kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft en bij gebaat is. Is dit niet het geval gaan wij samen met ouders op zoek naar een geschikte school.

4.5 Mobiel en Smartwatches

IKC de Optimist heeft hier een protocol voor het 'Mobiel en Smartwatches', en deze is op school aanwezig. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich kunnen concentreren en dat er een veilige, positieve sfeer is op school. Daarom zijn mobiele telefoons en smartwatches tijdens lestijden niet toegestaan, tenzij de leerkracht hier vooraf toestemming voor geeft, bijvoorbeeld bij een specifieke onderwijsactiviteit. Mobiele apparaten blijven opgeborgen in de tas of kluisje. Dit helpt ons om onnodige afleiding en sociale onrust te voorkomen. Voor ouders blijven we uiteraard goed bereikbaar via de schooltelefoon of de Kwieb-app.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van leerlingen

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het Digikeuzebord en de leerlijnen voor de kleuters die daarin geïntegreerd zijn. De leerkracht kijkt tijdens het werken en spelen zorgvuldig naar de kinderen, volgt op deze manier de ontwikkeling van de leerlingen en verwerkt de bevindingen in het systeem.

In groep 3-8 worden de vorderingen op de volgende manieren in de groep door de groepsleerkracht bijgehouden:

Regelmatig nakijken van het gemaakte werk, observaties tijdens het werk, toetsen die bij de gebruikte methodes horen en het afnemen van de IEP-toetsen (jaarlijks in februari en juni).

We gebruiken de digitale systemen IEP en Parnassys om vorderingen van leerlingen op te slaan en plannen te maken naar aanleiding van de vorderingen.

Twee keer per jaar bespreken we met het hele team de resultaten van de landelijk genormeerde IEP toetsen op groepsniveau en op schoolniveau. We analyseren de gegevens en trekken hieruit conclusies op school- en groepsniveau. Naar aanleiding van deze analyses en conclusies maken we keuzes om ons onderwijs waar nodig aan te passen op school- en/of groepsniveau. De resultaten van de IEP toetsen worden ook in het schoolrapport van de leerlingen vermeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

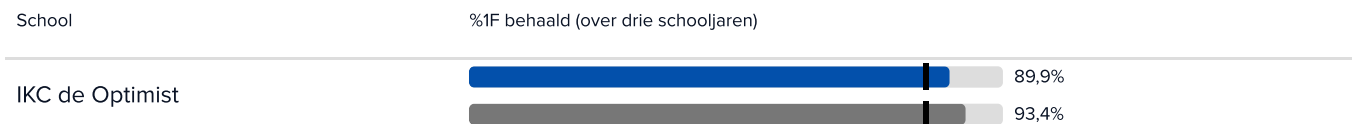
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

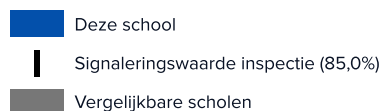
Eindtoets IEP 2023

In het schooljaar 2022-2023 is de IEP Eindtoets bij de leerlingen afgenomen. We scoren iets onder wat er van de school mag worden verwacht. Al onze kinderen hebben, ondanks de Corona-jaren een mooie ontwikkeling laten zien en stromen uit naar het onderwijstype wat bij hen past.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



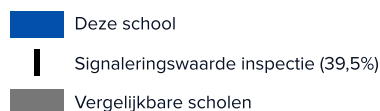
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het juiste advies, wij adviseren kansrijk!

In groep 8 wordt de definitieve schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs (VO) gemaakt. In groep 7 wordt er al een 1e voorlopig advies met ouders gedeeld. De leerkracht van groep 8 geeft een advies door aan het VO. Het VO bepaalt vervolgens de plaatsing binnen hun school.

Het advies wordt samengesteld op basis van een aantal zaken:

1. De leerprestaties van de afgelopen jaren: de methodetoetsen en de Citotoetsen.
2. De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode; concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling, we noemen dit kindkenmerken.
3. Een intelligentietest: hiervoor gebruiken we de De Adaptieve Digitale IntelligentieTest (ADIT) De Adit, is een passende test om inzicht te krijgen in de cognitieve capaciteiten van een leerling. Wij nemen die test af in groep 7.

Alle gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB'er en een externe expert van de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst). Het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs wordt gevormd en met de ouders en de leerling besproken. Rond februari volgt het – in principe - definitieve advies.

Wij gebruiken de IEP eindtoets. Mocht een leerling op deze toets hoger scoren dan ons eerdere advies aangaf, dan heroverwegen wij ons advies en kan het advies nog naar boven bijgesteld worden..

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Trots

Plezier

Samen

Sociale ontwikkeling

PBS-school

Wij noemen onszelf een positieve basisschool: een veilige school waar we respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor ons eigen gedrag. We willen positief gedrag bij kinderen bevorderen door een preventieve aanpak met heldere regels en afspraken. We werken daarom met PBS: Positive Behaviour Support – goed gedrag kun je leren.

Regels en afspraken

Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten duidelijke gedragsafspraken met hun groep, bedenken met elkaar hoe ze er een fijn jaar van willen maken. De eerste schoolweek houden we een 'PBS-week': een week waarin de focus voornamelijk ligt op een positieve groepsvorming. Regelmatig herhalen we de regels en afspraken en we houden de kinderen er ook aan. Ook zijn er gedragsverwachtingen over het gedrag op het plein en in de verschillende ruimtes in de school. Ze hangen zichtbaar in de school.

Grensoverschrijdend gedrag

Uit de praktijk blijkt dat een preventieve aanpak niet voldoende is. Daarom hebben we ook een gedragsprotocol geschreven met een duidelijke aanpak bij grensoverschrijdend gedrag. In het uiterste geval, bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag van een leerling, gaan we over tot de procedure schorsing en verwijdering.

Bij incidenten met leerlingen nemen we altijd contact op met de ouders en proberen samen op te trekken in het vinden van passende oplossingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Lessen sociaal-emotioneel leren

Goed gedrag en goed omgaan met elkaar gaan niet vanzelf. Net als de vakken rekenen en taal is het eveneens belangrijk om sociaal-emotioneel leren op het rooster te zetten.

Het is van belang dat kinderen leren om hun emoties te uiten, conflicten goed op te lossen, samen te werken en te spelen, niemand buiten te sluiten en zich verantwoordelijk en respectvol te gedragen.

We gebruiken voor deze lessen meerdere bronnen: actuele gebeurtenissen; onze methode voor levensbeschouwing Trefwoord, lessen uit De Vreedzame School, prentenboeken, noem maar op.

Op basis van wat we observeren in en meemaken met de groep en wat uit de groep naar voren komt, stellen we een lesplan samen voor gedrag/ sociaal-emotioneel leren.

Groepsdoelen

In de groepen wordt er gedurende de week gewerkt aan groepsdoelen waar per doel een aantal weken aan gewerkt wordt. Kinderen worden bekrachtigd en beloond bij het juiste gedrag. Als beloning kunnen de kinderen bandjes verdienen. Na het sparen van een vastgesteld aantal bandjes krijgen de kinderen als groep of individueel de beloning die ze samen met de leerkracht hebben afgesproken.

We zien dat deze aanpak haar vruchten afwerpt. De leerlingen zijn gemotiveerd om bandjes te verdienen. Het doel is uiteraard dat de leerlingen niet alleen werken voor een beloning, maar dat het positieve gedrag steeds meer van binnenuit ontstaat, vanuit de wil om er met elkaar een positieve school van te maken. Daar wordt aan gewerkt in de lessen sociaal-emotioneel leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 14:15	-	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor leerlingen die naar de voor- of naschoolse opvang gaan, is er ook opvang mogelijk tijdens de schoolvakanties. De opvang is in hetzelfde gebouw als de school. We werken met elkaar samen qua thema. Hierdoor zullen de leerlingen veel herkennen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Vrije (mi-)dagen vanwege team studiedagen:

- maandag 29-9-2025
- maandag 8-12-2025
- vrijdagmiddag 19-12-2025
- woensdag 4-2-2026
- woensdag 11-3-2026
- woensdag 17-6-2026
- vrijdag 2-7-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatieleider	dinsdag, woensdag	gehele dag/ dagdelen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	dinsdag	ochtenden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Via Kwieb/ mail na schooltijd	voor - en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	woensdag	gehele dag